**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **1. Скуп природних бројева *N* и скуп *Nо*** | – чита и пише бројеве прве хиљаде; – упореди бројеве прве хиљаде;– сабира и одузима троцифрене бројеве;– примени правила зависности збира и разлике од промене чланова рачунских операција сабирања и одузимања;– множи и делитроцифрени број једноцифреним;– реши једначину са једном рачунском операцијом;– решава текстуалне задатке са две рачунске операције. |  | Научили смо у трећем разреду | ОБН | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик |  |
| **1. Скуп природних бројева *N* и скуп *Nо*** | – разликује и црта прав, оштар и туп угао;– нацрта нормалне и парарелне праве;– користи геометријски прибор за цртање;– конструишеи именује елементе круга, квадрата, правоугаоника и троугла;– разликује врсте троуглова;– одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла применом обрасца;– преслика геометријску фигуру у квадратној мрежи на основу задатог упутства;– наведе, чита, упореди и претвара из мање у већу и из веће у мању јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;– измери површину геометријске фигуре задатом мером. |  | Научили смо у трећем разреду | ОБН | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Дигитална компетенција, Комуникација,Компетенција за учење | Природа и друштво,Српски језик,Ликовна култура |  |
| – уочи и издвоји више делова целине;– запише разломке облика ;– упореди разломке истих именилаца;– резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом. |  | Научили смо у трећем разреду | ОБН | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **1. Скуп природних бројева *N* и скуп *Nо*** | – прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде;–сабира и одузима бројеве у оквиру прве хиљаде;– примени знања о повезаности сабирања и одузимања;– користи сталност збира и разлике као олакшицу у рачунању;– реши једначину са једном рачунском операцијом;– множи и дели троцифрен број једноцифреним;- решава текстуални задатак са једном рачунском операцијом;– црта оштар, прав и туп угао;– именује елементе угла;– одреди елементе правоугаоника и одреди обим правоугаоника применом обрасца;– препозна, чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;– реши проблемски задатак користећи бројевни израз;– чита и користи податке;– уочи више делова целине и запише их разломком;– резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом. |  | Иницијални тест | ПР | Дијалошка, писаних радова | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **1. Скуп природних бројева *N* и скуп *Nо*** | – чита, пише и упоређује декадне јединице и вишеструке декадне јединице до милион;– напише вишеструке декадне јединице до милион у облику производа једноцифреног броја и декадне јединице;– прикаже декадне јединице и вишеструке декадне јединице до милион на бројевној прави. |  | Декадне јединице и вишеструке декадне јединице до милион  | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Дигитална компетенција, Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – чита и пише бројеве до милион;– напише бројеве до милион у облику збира вишеструких декадних јединица;– напише бројеве до милион у облику производа једноцифреног броја и декадне јединице. |  | Бројеви до милион | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Дигитална компетенција, Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – чита и пише бројеве до милион;– напише бројеве до милион у облику збира вишеструких декадних јединица;– напише бројеве до милион у облику производа једноцифреног броја и декадне јединице. |  | Бројеви до милион | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – чита и пише бројеве до милион;– упише бројеве до милион у таблицу месних вредности;– разликује класе јединица и класе хиљада;– одреди месну вредност цифре. |  | Класе јединица и хиљада. Месна вредност цифре | ОБР | Демонстратив,дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Дигитална компетенција, Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| **1. Скуп природних бројева *N* и скуп *Nо*** | – чита ипише бројеве до милион;– упише бројеве до милион у таблицу месних вредности;– разликује класе јединица и класе хиљада;– одреди месну вредност цифре. |  | Бројеви до милион. Класе јединица и хиљада. Месна вредност цифре | У | Дијалошка, писаних радова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик  |  |
| – чита и пише бројеве веће од милион;– напише бројеве веће од милион у облику збира вишеструких декадних јединица;– напише бројеве веће од милион у облику производа једноцифреног броја и декадне јединице. |  | Бројеви већи од милион | ОБР | Демонстрати, дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – чита и пише бројеве веће од милион;– напише бројеве веће од милион у облику збира вишеструких декадних јединица;– напише бројеве веће од милион у облику производа једноцифреног броја и декадне јединице. |  | Бројеви већи од милион | У | Демонстрати, дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Скуп природних бројева N и скуп No** | – чита и пише бројеве веће од милион;– означи задати број на бројевној прави;– упореди вишецифрене бројеве. |  | Упоређивање вишецифрених бројева | ОБР | Демонстрати, дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – чита и пише бројеве веће од милион;– означи задати број на бројевној прави;– упореди вишецифрене бројеве. |  | Упоређивање вишецифрених бројева | У | Демонстратив,дијалошка, метода рада на тексту,игровне активности | ФРИРРП | Комуникација,Компетенцијаза учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик  |  |
| – чита и пише бројеве веће од милион;– препозна низ природних бројева;– својим речима искаже нека својства која важе у скупу природних бројева. |  | Скуп *N* и скуп *Nо*. Уређеност скупова *N* и *Nо* | ОБР | Демонстратив,дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо*** | – чита и пише бројеве веће од милион;– упоређује бројеве веће од милион;– препозна низ природних бројева;– прикаже низ бројева на бројевној правој;– својим речима искаже нека својства која важе у скупу природних бројева. |  | Скуп природних бројева *N* и скуп *Nо* | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик |  |
| – чита ипише бројеве веће од милион;– упоређује бројеве веће од милион;– препозна низ природних бројева;– својим речима искаже нека својства која важе у скупу природних бројева. |  | Скуп природних бројева *N* и скуп *Nо* | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик |  |
| – чита и пише бројеве веће од милион;– одреди месну вредност цифре;– упоређује бројеве веће од милион;– одреди први претходник и први следбеник вишецифреног броја;–напише вишецифрени број у облику збира производа једноцифреног броја и декадне јединице;– одреди скуп бројева који се налази између два природна броја;– прикаже низ бројева на бројевној правој. |  | Скуп природних бројева *N* и скуп *Nо* | ПР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо*** | – сабере два вишецифрена броја у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. |  | Сабирање у скупу *N* | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језикПрирода и друштво  |  |
| – сабере два вишецифрена броја у скупу*N*;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. |  | Сабирање у скупу *N* | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језикПрирода и друштво |  |
| – сабере вишецифрене бројеве у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. |  | Сабирање у скупу *N* | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – сабере вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује замену места сабирака и здруживање сабирака као олакшицу у рачунању;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. |  | Замена места и здруживање сабирака | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Сабирање и одузимање бројева у****скупу *N* и скупу *Nо*** | – сабере вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује замену места сабирака и здруживање сабирака као олакшицу у рачунању;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. |  | Замена места и здруживање сабирака | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив** **наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **2. Сабирање и одузимање бројева у скупу N и скупу Nо** | – одузме два вишецифрена броја у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. | 23. | Одузимање у скупу *N* | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенцијаза учење,Комуникација | Српски језик,Природа и друштво |  |
| – одузме два вишецифрена броја у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. | 24. | Одузимање у скупу *N* | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенцијаза учење,Комуникација | Српски језик  |  |
| – одузме два вишецифрена броја у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом;– решава текстуалне задатке са две рачунске операције. | 25. | Одузимање у скупу *N* | У | Дијалошка, писаних радова | ФРИР | Дигитална компетенција, Комуникација,Компетенцијаза учење | Српски језик, Природа и друштво |  |
| **2. Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо*** | – сабере вишецифрене бројеве у скупу*N*;– одузме два вишецифрена броја у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом;– решава текстуалне задатке са две рачунске операције. | 26. | Сабирање и одузимање у скупу *N* | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – својим речима објасни зависност збира од промене сабирака и сталност збира у скупу *N*;– користи зависност збира од промене сабирака као олакшицу при рачунању у скупу *N*. | 27. | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – својим речима објасни зависност збира од промене сабирака и сталност збира у скупу *N*;– користи зависност збира од промене сабиракаи сталност збира као олакшицу при рачунању у скупу *N*. | 28. | Зависност збира од промене сабирака. Сталност збира | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,,Компетенција за учење | Српски језик  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо*** | – својим речима објасни зависност разлике од промене умањеника и умањиоца у скупу *N*;– користи зависност разлике од промене умањеника и умањиоца као олакшицу при рачунању у скупу *N*. | 29. | Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике | ОБР | Демонстратив,Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Дигитална компетенција, Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Природа и друштво |  |
| – својим речима објасни зависност разлике од промене умањеника и умањиоца и сталност разлике у скупу *N*;– користи зависност разлике од промене умањеника и умањиоца као олакшицу при рачунању у скупу *N*. | 30. | Зависност разлике од промене умањеника и умањиоца. Сталност разлике | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – сабере и одузме вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује зависност збира од промене сабирака у скупу *N*;– примењује зависност разлике од промене умањеника и умањиоца у скупу *N*;– користи зависност збира од промене сабирака иразлике од промене умањеника и умањиоца као олакшицу при рачунању у скупу *N.* | 31. | Зависност збира и разлике од промене чланова | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо*** | – сабере и одузме вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује зависност збира од промене сабирака у скупу *N*;– примењује зависност разлике од промене умањеника и умањиоца у скупу *N*;– користи зависностзбира од промене сабирака и разлике од промене умањеника и умањиоца као олакшицу при рачунању у скупу *N.* | 32. | Зависност збира и разлике од промене чланова | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – сабере и одузме вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује знања о нули као сабирку и умањиоцу при сабирању и одузимању у скупу *N*и скупу *Nо*;– користи знања о нули као сабирку и умањиоцу при сабирању и одузимању као олакшицу при рачунању у скупу *N* и скупу *Nо.* | 33. | Нула као сабирак, умањилац и разлика | ОБР | Демонстратив,Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – сабере и одузме вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује знања о својствима сабирања и одузимања при сабирању и одузимању у скупу *N*и скупу *Nо*;– решава текстуалне задатке са једном и две операције. | 34. | Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо* |  У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо*** | – сабере и одузме вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује знања о својствима сабирања и одузимања при сабирању и одузимању у скупу *N*и скупу *Nо*;– решава текстуалне задатке са једном и две операције. | 35. | Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо* | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – сабере и одузме вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује знања о својствима сабирања и одузимања при сабирању и одузимању у скупу *N*и скупу *Nо*;– решава текстуалне задатке са једном и две операције. | 36. | Сабирање и одузимање бројева у скупу *N* и скупу *Nо* | ПР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – препозна и именује геометријска тела: лопту, купу, коцку, квадар, ваљак, пирамиду;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– разликује рогљаста и обла геометријска тела. | 37. | Рогљаста и обла тела | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Геометрија – квадар и коцка** | – препозна и именује геометријска тела квадар и коцку;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– разликује и именује стране, темена и ивице квадра и коцке;– својим речима искаже особине квадра и коцке. | 38. | Квадар и коцка | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – препозна и именује геометријска тела квадар и коцку; – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– разликује и именује суседне и наспрамне стране квадра;– именује димензије квадра: дужину, ширину и висину;– својим речима искаже особине квадра и коцке. | 39. | Особине квадра и коцке | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик,Ликовна култура |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Геометрија – квадар и коцка** | – препозна и именује геометријска тела квадар и коцку;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– разликује и именује суседне и наспрамне стране квадра;– именује димензије квадра: дужину, ширину и висину;– својим речима искаже особине квадра и коцке;– користи знања о особинама квадра и коцке у решавању задатака. | 40. | Особине квадра и коцке | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језикЛиковна култура |  |
| – црта квадар и коцку на квадратној и тачкастој мрежи;– користи знања о особинама квадра и коцке у цртању. | 41. | Цртање квадра и коцке на квадратној и тачкастој мрежи | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – црта квадар и коцку на квадратној и тачкастој мрежи;– користи знања о особинама квадра и коцке у цртању и решавању задатака. | 42. | Цртање квадра и коцке на квадратној и тачкастој мрежи | В | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – црта мрежу квадра и коцке;– направи модел квадра и коцке. | 43. | Мрежа квадра и коцке | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,метода практичних радова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језикЛиковна култура |  |
| **3. Геометрија – квадар и коцка** | – црта мрежу квадра и коцке;– направи модел квадра и коцке. | 44. | Мрежа квадра и коцке | У | Дијалошка, метода рада на тексту,метода практичних радова | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – својим речима искаже особине квадра и коцке;– црта квадар и коцку на квадратној и тачкастој мрежи;– црта мрежу квадра и коцке;– користи знања о особинама квадра и коцке у решавању задатака. | 45. | Квадар и коцка | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик, Ликовна култура |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **3. Геометрија – квадар и коцка** | – чита ипише бројеве веће од милион;– одреди месну вредност цифре;–напише вишецифрени број у облику збира вишеструких декадних јединица и збира производа једноцифреног броја и декадне јединице;– сабере и одузме вишецифрене бројеве у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са две операције;– црта мрежу квадра и коцке;– користизнања о особинама квадра и коцке у решавању задатака;– решава проблемске задатке у контексту мерења. | 46. | Припрема за први писмени задатак | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **3. Геометрија – квадар и коцка** | – упоређује бројеве веће од милион;– одреди први претходник и први следбеник вишецифреног броја;– прикаже низ бројева на бројевној правој;– сабере и одузме вишецифрене бројеве у скупу *N*;– примењује знања о својствима сабирања и одузимања при сабирању и одузимању у скупу *N* и скупу *Nо*;– решава текстуалне задатке са две операције;– црта мрежу квадра и коцке;– користизнања о особинама квадра и коцке у решавању задатака. | 47. | Припрема за први писмени задатак | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – напише дати број цифрама;– одреди скуп бројева који се налази између два природна броја;–сабере и одузме два вишецифрена броја у скупу *N*;–примењује замену места сабирака и здруживање сабирака као олакшицу у рачунању;– користи знања о особинама квадра и коцке у решавању задатака;– црта мрежу квадра и коцке. | 48. | Први писмени задатак | ПР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **3. Геометрија – квадар и коцка** | – анализира урађене задатке;– процени ниво усвојености градива. | 49. | Исправак првог писменог задатка | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи вишецифрени број декадном јединицом. | 50. | Множење вишецифреног броја декадном јединицом | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Дигитална компетенција, Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – помножи вишецифрени број декадном јединицом;– примени замену места и здруживање чинилаца као олакшицу у рачунању. | 51. | Замена места и здруживање чинилаца | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – помножи вишецифрени број декадном јединицом;– примени замену места и здруживање чинилаца као олакшицу у рачунању. | 52. | Замена места и здруживање чинилаца | У | Дијалошка, метода рада на тексту,игровне активности | ФРИР РП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – помножи вишецифрени број декадном јединицом;– примени множење збира и разлике бројем у израчунавању производа. | 53. | Множење збира и разлике бројем | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Одговоран однос према околини | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи вишецифрени број декадном јединицом;– примени множење збира и разлике бројем у израчунавању производа. | 54. | Множење збира и разлике бројем | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – помножи вишецифрени број једноцифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. | 55. | Множење вишецифреног броја једноцифреним | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Одговоран однос према околини,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – помножи вишецифрени број једноцифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 56. | Множење вишецифреног броја једноцифреним | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик  |  |
| – помножи вишецифрени број вишеструком декадном јединицом;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. | 57. | Множење вишеструком декадном јединицом | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик |  |
| – помножи вишецифрени број декадном јединицом;– помножи вишецифрени број једноцифреним бројем; – помножи вишецифрени број вишеструком декадном јединицом;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 58. | Множење вишецифреног броја, научени примери | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи вишецифрени број двоцифреним;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 59. | Множење вишецифреног броја двоцифреним | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту, | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Предузимљивост и орјентација ка предузетништву | Српски језик,Природа и друштво |  |
| – помножи вишецифрени број двоцифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном рачунском операцијом. | 60. | Множење вишецифреног броја двоцифреним | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик |  |
| – помножи вишецифрене бројеве;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 61. | Множење вишецифрених бројева | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Одговоран однос према околини | Српски језикПрирода и друштво |  |
| – помножи вишецифрене бројеве на два начина;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 62. | Множење вишецифрених бројева | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи вишецифрене бројеве;– користи скраћивање поступка множења у одговарајућим случајевима;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 63. | Неки случајеви скраћивања поступка множења | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи вишецифрене бројеве на два начина;– користи скраћивање поступка множења као олакшицу у одговарајућим случајевима;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 64. | Множење вишецифрених бројева | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенцијаза учење,Комуникација | Српски језик |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи вишецифрене бројеве на два начина;– користи скраћивање поступка множења као олакшицу у одговарајућим случајевима;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 65. | Множење вишецифрених бројева | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенцијаза учење,Комуникација | Српски језик  |  |
| – помножи два вишецифрена броја у скупу *N*;– користи скраћивање поступка множења као олакшицу у одговарајућим случајевима;– постави и израчуна вредност израза са једном и две рачунске операције;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције.– примењује здруживање чинилаца у скупу *N*. | 66. | Множење у скупу *N* и скупу *Nо* | ПР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенцијаза учење | Српски језик  |  |
| – дели вишецифрене бројеве декадном јединицом;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 67. | Дељење вишецифреног броја декадном јединицом | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенцијаза учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу *N* и скупу *Nо*** | – дели вишецифрене бројеве декадном јединицом;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 68. | Дељење вишецифреног броја декадном јединицом | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенцијаза учење | Српски језик  |  |
| – подели вишецифрени број декадном јединицом;– примени дељење збира и разлике бројем у израчунавањуколичника. | 69. | Дељење збира и разлике бројем | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенцијаза учење,Дигитална компетенција  | Српски језик, Природа и друштво |  |
| – подели вишецифрени број декадном јединицом;– примени дељење збира и разлике бројем у израчунавању количника. | 70. | Дељење збира и разлике бројем | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенцијаза учење | Српски језик  |  |
| – подели вишецифрени број једноцифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 71. | Дељење вишецифреног броја једноцифреним | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – подели вишецифрени број једноцифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 72. | Дељење вишецифреног броја једноцифреним | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – подели вишецифрени број двоцифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 73. | Дељење вишецифреног броја двоцифреним | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – подели вишецифрени број двоцифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 74. | Дељење вишецифреног броја двоцифреним | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 75. | Дељење вишецифрених бројева | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| –подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 76. | Дељење вишецифрених бројева | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 77. | Дељење вишецифрених бројева | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – подели вишецифрени број вишецифреним са остатком;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 78. | Дељење са остатком | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење, Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| – подели вишецифрени број вишецифреним са остатком;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 79. | Дељење са остатком | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – помножи и подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– одреди остатак при дељењу вишецифрених бројева;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 80. | Множење и дељење вишецифрених бројева | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи и подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– одреди остатак при дељењу вишецифрених бројева;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 81. | Множење и дељење вишецифрених бројева | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик |  |
| – подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– примењује зависност производа од промене чинилаца у скупу *N*;– користи зависност производа од промене чинилаца и сталност производа као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 82. | Зависност производа од промене чинилаца. Сталност производа | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту хеуристичка | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| **Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – множи и дели вишецифрени број вишецифреним бројем; – примењује зависност производа од промене чинилаца у скупу *N;*– користи зависност производа од промене чинилаца и сталност производа као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 83. | Зависност производа од промене чинилаца. Сталност производа | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N** **и скупу Nо** | – помножи и подели вишецифрени број вишецифреним бројем; – примењује зависност количника од промене дељеника и делиоца у скупу *N*;– користи зависност количника од промене дељеника и делиоца као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 84. | Зависност количника од промене дељеника и делиоца | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи и подели вишецифрени број вишецифреним бројем; – примењује зависност количника од промене дељеника и делиоца у скупу *N;*– користи зависност количника од промене дељеника и делиоца као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 85. | Зависност количника од промене дељеника и делиоца | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – користи сталност количника као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 86. | Сталност количника. Примена сталности количника као олакшица у дељењу | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик  |  |
| – користи сталност количника као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 87. | Зависност количника од промене чланова | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи и подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– примењује зависност производа од промене чинилаца у скупу *N*;– користи зависност производа од промене чинилаца и сталност производа као олакшицу при рачунању у скупу *N*; – примењује зависност количника од промене дељеника и делиоца и сталност количника у скупу *N*;– користи сталност количника као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције. | 88. | Зависност производа и количника од промене чланова | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – множи и дели вишецифрене бројеве у скупу *N* и скупу *Nо*;– примењује знања о нули као чиниоцу и дељенику при множењу и дељењу вишецифрених бројева у скупу *N*и скупу *Nо*;– примењује знања о броју један као чиниоцу и делиоцу при множењу и дељењу вишецифрених бројева;– користи знања о нули као чиниоцу и дељенику и броју један као чиниоцу и делиоцу као олакшицу при рачунању у скупу *N*и скупу *Nо*. | 89. | Нула и један као чиниоци. Нула као дељеник и један као делилац | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи и подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– користи зависност производа од промене чинилаца и сталност производа као олакшицу при рачунању у скупу *N*; – примењује зависност количника од промене дељеника и делиоца и сталност количника као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– примењује знање о нули као чиниоцу и дељенику и броју један као чиниоцу и делиоцу;– формира низ бројева на основу уоченог правила;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције;– решава проблемске задатке. | 90. | Припрема за други писмени задатак | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи и подели вишецифрени број вишецифреним бројем;– користи зависност производа од промене чинилаца и сталност производа као олакшицу при рачунању у скупу *N*; – примењује зависност количника од промене дељеника и делиоца и сталност количника као олакшицу при рачунању у скупу *N*;– примењује дељење разлике бројем у задацима;– примењује знање о нули као чиниоцу и дељенику и броју један као чиниоцу и делиоцу;– решава текстуалне задатке са једном и две рачунске операције;– решава проблемске задатке. | 91. | Припрема за други писмени задатак | У | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – помножи и подели вишецифрени број вишецифреним бројем;–примени дељење збира бројем у скупу *N*;– решава текстуалне задатке са две рачунске операције;– примењује зависност производа од промене чинилаца и сталност производа и као олакшицу у задацима у скупу *N*; – примењује зависност количника од промене дељеника и делиоца и сталност количника и као олакшицу у задацима у скупу *N*. | 92. | Други писмени задатак | ПР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| **4. Множење и дељење у скупу N и скупу Nо** | – анализира урађене задатке;– процени ниво усвојености градива. | 93. | Исправак другог писменог задатка | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских** | – одреди површину фигуре и запише јединицу мере површине: m². | 94. | Јединице мере површине: m² | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик, Ликовна култура |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив****наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела** | – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине: dm², cm², mm². | 95. | Јединице мере површине: dm², cm², mm² | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине: m², dm², cm², mm². | 96. | Јединице мере површине: m², dm², cm², mm² | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела** | – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине – a, ha, km². | 97. | Јединице мере површине:a, ha, km² | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине: a, ha, km². | 98. | Јединице мере површине:a, ha, km² | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура  |  |
| – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине: mm², cm², dm², m²,a, ha, km². | 99. | Јединице мере површине | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| –именује елементе правоугаоника;–црта правоугаоник;– својим речима искаже особине правоугаоника;– израчуна површину правоугаоника применом обрасца. | 100. | Површина правоугаоника | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик ,Ликовна култура |  |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела** | –именује елементе правоугаоника;–црта правоугаоник;– својим речима искаже особине правоугаоника;– израчуна површину правоугаоника применом обрасца. | 101. | Површина правоугаоника | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| –именује елементе квадата;– црта квадрат;– својим речима искаже особине квадрата;– израчуна површину квадрата применом обрасца. | 102. | Површина квадрата | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик Ликовна култура |  |
| – именује елементе правоугаоника и квадрата;–црта правоугаоник и квадрат;– својим речима искаже особине правоугаоника и квадрата;– израчуна површину правоугаоника и квадрата применом обрасца. | 103. | Површина правоугаоника и квадрата | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – именује елементе правоугаоника и квадрата;– црта правоугаоник и квадрат;– својим речима искаже особине правоугаоника и квадрата;– израчуна површину правоугаоника и квадрата применом обрасца. | 104. | Површина правоугаоника и квадрата | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине;– израчуна површину правоугаоника и квадрата применом обрасца;– примењује израчунавање површине квадрата у задацима. | 105. | Јединице мере површине.Површина правоугаоника и квадрата | ПР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење  | Српски језик,Ликовна култура |  |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела** | – именује елементе квадра;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– својим речима искаже својства квадра;– израчуна површину квадра применом обрасца. | 106. | Површина квадра  | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – именује елементе квадра;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– својим речима искаже својства квадра;– израчуна површину квадра применом обрасца. | 107. | Површина квадра  | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– својим речима искаже својства квадра;– израчуна површину квадра применом обрасца. | 108. | Површина квадра  | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик, Ликовна култура |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела** | – именује елементе коцке;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– својим речима искаже својства коцке;– израчуна површину коцке применом обрасца. | 109. | Површина коцке | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,демонстративна | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење, Дигитална компетенција  | Српски језик, Ликовна култура |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет: **МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив****наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела** | – именује елементе коцке;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– својим речима искаже својства коцке;– израчуна површину коцке применом обрасца. | 110. | Површина коцке | У | Дијалошка, метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела** | – именује елементе квадра и коцке;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– својим речима искаже својства коцке и квадра;– примени израчунавање површине квадра и коцке у задацима. | 111. | Површина квадра и коцке | У | Дијалошка,писаних радова,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење  | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – именује елементе квадра и коцке;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;– својим речима искаже својства коцке и квадра;– примени израчунавање површине квадра и коцке у задацима.– решава проблемске задатке. | 112. | Површина квадра и коцке | У | Дијалошка, метода рада на тексту,демонстративна, хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура |  |
| **5. Мерење и мере – Површина геометријских фигура и тела** | – именује елементе квадра и коцке;– препозна сликовну представу изгледа тела посматраног саразличитих страна;– својим речима искаже својства квадра и коцке;– израчуна површину квадра и коцке применом обрасца;– примени израчунавање површине квадра и коцке у задацима.– решава проблемске задатке. | 113. | Површина квадра и коцке | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна, хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – израчуна површину квадра и коцке применом обрасца;– примени израчунавање површине квадра и коцке у задацима.– примењује израчунавање површине квадра и коцке у реалним животним ситуацијама. | 114. | Површина квадра и коцке | ПР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција, за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – препозна прост и сложен израз; – израчуна вредност израза са једном и више рачунских операција;– састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција. | 115. | Прости и сложени изрази | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Дигитална компетенција, Комуникација,Компетенција за учење,Сарадња | Српски језик  |  |
| **6. Изрази. Једначине и неједначине** | – препозна прост и сложен израз; – израчуна вредност израза са једном и више рачунских операција;– састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција. | 116. | Прости и сложени изрази | У | Дијалошка, писаних радова | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – препозна и израчуна вредност простог и сложеног израза са променљивом; – чита, користи и представља податке у табелама. | 117. | Изрази са променљивом | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – препозна и израчуна вредност простог и сложеног израза; – реши задатак помоћу израза;–чита, користи и представља податке у графичким приказима. | 118. | Решавање задатака помоћу израза | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција, Рад са подацима и информацијама,Сарадња | Српски језик  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Изрази. Једначине и неједначине** | – разликује прост и сложен израз;– састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;– реши проблемски задатак користећи бројевни израз. | 119. | Решавање задатака помоћу израза | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама,Сарадња | Српски језик  |  |
| – разликује прост и сложен израз;– састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;– реши проблемски задатак користећи бројевни израз. | 120. | Решавање задатака помоћу израза | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – примени поступак решавања једначина са једном операцијом и провери тачност решења. | 121. | Једначине са једном операцијом | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Природа и друштво |  |
| – примени поступак решавања једначина са једном операцијом и провери тачност решења. | 122. | Једначине са једном операцијом | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик,Природа и друштво |  |
| – примени поступак решавања једначина са две операције (множење и сабирање) у скупу *N* и скупу *Nо* и провери тачност решења. | 123. | Једначине са две операције – множење и сабирање | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Изрази. Једначине и неједначине** | – примени поступак решавања једначина са две операције (множење и одузимање) у скупу *N* и скупу *Nо* и провери тачност решења. | 124. | Једначине са две операције – множење и одузимање | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – примени поступак решавања једначина са две операције (множење и одузимање; множење и сабирање) у скупу *N* и скупу *Nо* и провери тачност решења;– реши проблемски задатак користећи једначину. | 125. | Једначине са две операције – множење и одузимање; множење и сабирање | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик,Природа и друштво  |  |
| – примени поступак решавања једначина са две операције (дељење и сабирање) у скупу *N* и скупу *Nо* и провери тачност решења. | 126. | Једначине са две операције – дељење и сабирање | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – примени поступак решавања једначина са две операције (дељење и одузимање) у скупу *N* и скупу *Nо* и провери тачност решења. | 127. | Једначине са две операције – дељење и одузимање | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка  | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – примени поступак решавања једначина са две операције (дељење и сабирање и дељење и одузимање) у скупу *N* и скупу *Nо* и провери тачност решења;– реши проблемски задатак користећи једначину. | 128. | Једначине са две операције – дељење и сабирање, дељење и одузимање | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција,Сарадња | Српски језик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Изрази; Једначине и неједначине** | – примени поступак решавања једначина са две операције (дељење и сабирање и дељење и одузимање) у скупу *N* и скупу *Nо* и провери тачност решења;– реши проблемски задатак користећи једначину. | 129. | Једначине са две операције | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаКомпетенција за учење,Сарадња | Српски језик |  |
| – реши задатак помоћу једначине и провери тачност решења;– реши проблемски задатак методом дужи и методом правоугаоника. | 130. | Решавање задатака помоћу једначина | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик |  |
| – реши задатак помоћу једначине и провери тачност решења;– реши проблемски задатак помоћу једначине, методом дужи и методом правоугаоника. | 131. | Решавање задатака помоћу једначина | У | Дијалошка,метода рада на тексту, хеуристичка | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет: **МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив****наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **6. Изрази. Једначине и неједначине** | – реши задатак помоћу једначине и провери тачност решења;– састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;– реши проблемски задатак помоћу једначине и бројевног израза. | 132. | Изрази. Једначине | У | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – израчуна површину квадрата и правоугаоника; – израчуна површину квадра и коцке;– примени поступак решавања једначина са две операције у скупу *N* и скупу *Nо* и провери тачност решења;– реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину. | 133. | Припрема за трећи писмени задатак | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| **6. Изрази. Једначине и неједначине** | – реши једначине и провери тачност решења;– састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунски хоперација;– реши проблемски задатак користећи бројевни израз– израчуна површину квадрата и квадра. | 134. | Трећи писмени задатак | ПР | Дијалошка, метода рада на тексту  | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – анализира урађене задатке;– процени ниво усвојености градива. | 135. | Исправак трећег писменог задатка | У | Дијалошка, метода рада на тексту  | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – примени поступак решавања неједначина са сабирањем и провери тачност решења. | 136. | Неједначине са сабирањем | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – примени поступак решавања неједначина са сабирањем и провери тачност решења.– реши проблемски задатак користећи неједначину. | 137. | Неједначине са сабирањем | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција,Рад са подацима и информацијама | Српски језик  |  |
| – примени поступак решавања неједначина са одузимањем и провери тачност решења. | 138. | Неједначине са одузимањем | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| **6. Изрази. Једначине и неједначине** | – примени поступак решавања неједначина са одузимањем и провери тачност решења.– реши проблемски задатак користећи неједначину. | 139. | Неједначине са одузимањем | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција,Рад са подацима и информацијама | Српски језик  |  |
| – примени поступак решавања неједначина са сабирањем и одузимањем и провери тачност решења;– реши проблемски задатак користећи неједначину. | 140. | Неједначине са сабирањем и одузимањем | у | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – примени поступак решавања неједначина са множењем и провери тачност решења. | 141. | Неједначине са множењем | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик  |  |
| – примени поступак решавања неједначина са множењем и провери тачност решења.– реши проблемски задатак користећи неједначину. | 142. | Неједначине са множењем | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – примени поступак решавања неједначина са непознатим дељеником и провери тачност решења. | 143. | Неједначине са дељењем – непознати дељеник | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **6. Изрази. Једначине и неједначине** | – примени поступак решавања неједначина са непознатим делиоцем и провери тачност решења. | 144. | Неједначине са дељењем – непознати делилац  | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – примени поступак решавања неједначина са дељењем и провери тачност решења;– реши проблемски задатак користећи неједначину. | 145. | Неједначине са дељењем  | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење, Рад са подацима и информацијама | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – примени поступак решавања неједначина са сабирањем, одузимањем, множењем и дељењем и провери тачност решења;– реши проблемски задатак користећи неједначину. | 146. | Неједначине | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик,Ликовна култура |  |
| **6. Изрази. Једначине и неједначине** | – примени поступак решавања неједначина са сабирањем, одузимањем, множењем и дељењем и провери тачност решења;– реши проблемски задатак користећи неједначину. | 147. | Неједначине | ПР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **7. Разломци. Децимални запис броја** | – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– упореди разломке са једнаким бројиоцима или имениоцима. | 148. | Разломци | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– упореди разломке са једнаким бројиоцима или имениоцима. | 149. | Упоређивање разломака | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик,Ликовна култура |  |
| **7. Разломци. Децимални запис броја** | – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– упореди разломке са једнаким бројиоцима или имениоцима;– одреди део броја када је именилац већи од 1;– одреди број када је дат његов део;– читаи представља податке у графичким дијаграмима. | 150. | Разломци и упоређивање разломака | у | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Рад са подацима и информацијама | Српски језик  |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет: **МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив****наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **7. Разломци. Децимални запис броја** | – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– сабере разломке са једнаким имениоцима. | 151. | Сабирање разломака | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– сабере разломке са једнаким имениоцима. | 152. | Сабирање разломака | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– одузме разломке са једнаким имениоцима. | 153. | Одузимање разломака | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **7. Разломци. Децимални запис броја** | – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– одузме разломке са једнаким имениоцима. | 154. | Одузимање разломака | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима. | 155. | Сабирање и одузимање разломака | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале. | 156. | Децимални запис броја | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик  |  |
| – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале. | 157. | Децимални запис броја | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале.– сабере бројеве у децималном запису. | 158. | Сабирање бројева у децималном запису (0,5 + 0,4; 1,2 + 0,6) | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик  |  |
| – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале.– сабере бројеве у децималном запису. | 159. | Сабирање бројева у децималном запису (0,5 + 0,4; 1,2 + 0,6) | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| **7. Разломци; Децимални запис броја** | – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале.– сабере бројеве у децималном запису. | 160. | Сабирање бројева у децималном запису (0,36 + 0,23; 1,31 + 0,45) | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учењеДигитална компетенција  | Српски језик |  |
| – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале.– сабере бројеве у децималном запису. | 161. | Сабирање бројева у децималном запису (0,36 + 0,23; 1,31 + 0,45) | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале.– одузме бројеве у децималном запису. | 162. | Одузимање бројева у децималном запису (0,9 – 0,3; 1,7 – 0,4) | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале.– одузме бројеве у децималном запису. | 163. | Одузимање бројева у децималном запису (0,9 – 0,3; 1,7 – 0,4) | У | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик |  |
| – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале.– одузме бројеве у децималном запису. | 164. | Одузимање бројева у децималном запису(0,85 – 0,61; 1,78 – 0,52) | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик |  |
| **Разломци. Децимални запис броја** | – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале.– сабере и одузме бројеве у децималном запису. | 165. | Одузимање бројева у децималном запису (0,85 – 0,61; 1,78 – 0,52) | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик |  |
| – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;– запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;– сабере и одузме бројеве у децималном запису;– реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | 166. | Сабирање и одузимање бројева у децималном запису | У | Дијалошка, метода рада на тексту хеуристичка | ФРИР | Компетенција за учење,Комуникација | Српски језик |  |
| **7. Разломци. Децимални запис броја** | – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– издвоји делове целине за разломак код којег је бројилац већи од имениоца;– сабере и одузме бројеве у децималном запису;– запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;– реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | 167. | Разломци. Децимални запис броја | ПР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| – прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– издвоји делове целине за разломак код којег је бројилац већи од имениоца;– сабере и одузме бројеве у децималном запису;– запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;– реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | 168. | Разломци. Децимални запис броја | ПР | Дијалошка, метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик  |  |
| **8. Мерење и мере – запремина квадра и коцке** | – својим речима објасни дефиницију запремине;– одреди и упореди запремину датих геометријских тела. | 169. | Мерење запремине. Запремина тела | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту, демонстративна | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција,Сарадња  | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – својим речима објасни дефиницију запремине;– препозна и запише јединицу мере површине: m³, dm³, cm³, mm³. | 170. | Јединице мере запремине: m3, dm3, cm3, mm3 | ОБР | Дијалошка, метода рада на тексту  | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет: **МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив****наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног****након****реализације** |
| **8. Мерење и мере – запремина квадра и коцке** | – својим речима објасни дефиницију запремине;– запише и претвара јединице мере запремине: m³, dm³, cm³, mm³. | 171. | Јединице мере запремине: m3, dm3, cm3, mm3 | У | Дијалошка, метода рада на тексту,демонстративна  | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик ,Ликовна култура |  |
| – својим речима објасни дефиницију запремине;– запише и претвара јединице мере запремине: m³, dm³, cm³, mm³;– израчуна запремину квадра применом обрасца. | 172. | Запремина квадра | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција | Српски језик ,Ликовна култура,Природа и друштво |  |
| **8. Мерење и мере – запремина квадра и коцке** | – запише и претвара јединице мере запремине: m³, dm³, cm³, mm³;– израчуна запремину квадра применом обрасца. | 173. | Запремина квадра | У | Дијалошка,метода рада на тексту,демонстративна  | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура |  |
| – запише и претвара јединице мере запремине: m³, dm³, cm³, mm³;– израчуна запремину коцке применом обрасца. | 174. | Запремина коцке | ОБР | Дијалошка,метода рада на тексту, демонстративна | ФРИРРП | Комуникација,Компетенција за учење,Дигитална компетенција  | Српски језик, Ликовна култура |  |
| – запише и претвара јединице мере запремине: m³, dm³, cm³, mm³;– израчуна запремину коцке применом обрасца. | 175. | Запремина коцке | У | Дијалошка,метода рада на тексту, демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик ,Ликовна култура |  |
| – запише и претвара јединице мере запремине: m³, dm³, cm³, mm³;– израчуна запремину квадра и коцке применом образаца. | 176. | Запремина квадра и коцке | У | Дијалошка,метода рада на тексту, демонстративна | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик, Ликовна култура |  |
| **8. Мерење и мере – запремина квадра и коцке** | – запише и претвара јединице мере запремине: m³, dm³, cm³, mm³;– израчуна запремину квадра и коцке;– прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– издвоји делове целине за разломак код којег је бројилац већи од имениоца;– сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;– запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;– сабере и одузме бројеве у децималном запису;– запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;– реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | 177. | Припрема за четврти писмени задатак | У | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик ,Ликовна култура |  |
| **8. Мерење и мере – запремина квадра и коцке** | – запише и претвара јединице мере запремине: m³, dm³, cm³, mm³;– израчуна запремину квадра и коцке;– прочита и запише разломке облика m (m, n ≤ 10); n– издвоји делове целине за разломак код којег је бројилац већи од имениоца;– сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;– запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;– сабере и одузме бројеве у децималном запису;– реши задатак применом различитих начина представљања проблема. | 178. | Четврти писмени задатак | ПР | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Компетенција за учење | Српски језик ,Ликовна култура |  |
| – анализира урађене задатке;– процени ниво усвојености градива. | 179. | Исправак четвртог писменог задатка | У | Дијалошка,метода рада на тексту,хеуристичка | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење | Српски језик,Ликовна култура |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Мерење и мере – запремина квадра и коцке** | – примени стечено знање при решавању задатака из садржаја научених у четвртом разреду. | 180. | Систематизација садржаја | С | Дијалошка,метода рада на тексту | ФРИР | Комуникација,Компетенција за учење  | Српски језик |  |

Додатна запажања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_